

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет  
Кафедра региональной истории



УТВЕРЖДАЮ

проректор

«29» марта 2024 г.

МП

П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	История и организация детского и молодежного движения
Форма обучения	очная; заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Оценивание результатов обучения в школе» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и организация детского и молодежного движения», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для очной и заочной форм обучения в 2023 г.

Разработчик:

доцент кафедры региональной истории,  
канд. ист. наук, доцент



Т. Ю. Людоровская

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры региональной истории.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 7

Заведующий кафедрой



В. Л. Агапов

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета  
28.03.2024 г.



А.И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 7  
Председатель



Е.В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р ист. наук, проф.  
26.03.2024 г.



А.В. Бредихин

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. ист. наук, доц.  
26.03.2024 г.



О.Б. Пенькова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р ист. наук, доц.  
26.03.2024 г.



В.Л. Агапов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р ист. наук, доц.  
26.03.2024 г.



А.В. Колесник

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по истории в объёме программы средней школы;  
дисциплины программы бакалавриата: «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология», «Введение в специальность».

1.2 Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология», «Введение в специальность».

Производственная практика: архивная, музейная, педагогическая, преддипломная.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4 .4 Оценивание результатов обучения в школе
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2/72

### 2.2 Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	13	—	13	46	72	зачет
Заочная	4	8	2	—	2	68	72	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций у обучающихся в процессе знакомства с современными технологиями оценивания результатов обучения, формирование у студентов творческого подхода к организации контроля качества обучения, выработка профессиональных умений и навыков, связанных с постановкой целей, отбором содержания материала для проверки знаний учащихся, выбором методов, форм и средств оценивания результатов обучения, разработкой тестовых заданий.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-5. Способен использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально-значимых проектов	ОПК-5. И-1. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5.1.1. Знает: организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.1.2. Умеет: применять на практике организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.1.3. Владеть навыками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Теоретические основы оценивания в образовании	1.1. Образование как ценность, система и процесс. 1.2. Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы. 1.3. Современные концепции результатов образовательного процесса в школе. 1.4. Мониторинг в системе оценки качества образования. 1.5. Педагогический контроль в образовательном процессе. 1.6. Оценка как часть педагогического контроля. 1.7. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности. 1.8. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования
Структура педагогического эксперимента	2.1 Шкалы измерений. 2.2 Допустимые преобразования. 2.3 Шкалы измерений в педагогических исследованиях. 2.4 Агрегированные оценки. 2.5 Комплексные оценки. 2.6 Типовые задачи анализа данных в педагогических исследованиях (описание данных в различных шкалах, установление совпадений в двух группах, установление различий в двух группах, обработка динамических данных, обработка многокритериальных данных).

Современная оценка образовательных достижений учащихся	<p>3.1 Особенности оценивания образовательных достижений, обучающихся в условиях ФГОС.</p> <p>3.2 Оценивание как процесс и результат обучения (традиционный и инновационный подходы к оцениванию).</p> <p>3.3 Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся.</p> <p>3.4 Оценка устных ответов учащихся.</p> <p>3.5 Виды письменных работ, их оценка, тетради обучающихся.</p> <p>3.6 Накопительная система оценки образовательных достижений.</p> <p>3.7 Как проверять знания и сформированность УУД.</p>
Компетентностный подход с позиций оценивания качества результатов обучения	<p>4.1 Качество образования, эволюция понятия, компетентностный подход в федеральных государственных образовательных стандартах.</p> <p>4.2 Основные положения теории педагогических измерений</p> <p>4.3 Основные подходы к разработке измерителей, их виды и этапы разработки.</p> <p>4.4 Содержание компетентностных тестов, планирование, отбор и экспертиза качества.</p> <p>4.5 Формы тестовых заданий.</p> <p>4.6 Статистический анализ качества тестовых заданий 6 и теста.</p> <p>4.7 Стандарты выполнения компетентностных тестов.</p>
Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе	<p>5.1 Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле.</p> <p>5.2 Технологии накопительной оценки.</p> <p>5.3 Технология проектного обучения в общеобразовательной школе.</p> <p>5.4 Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся</p> <p>5.5 Государственная итоговая аттестация обучающихся.</p>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Теоретические основы оценивания в образовании	2,6		2,6	9,2	14,4
2. Структура педагогического эксперимента	2,6		2,6	9,2	14,4
3. Современная оценка образовательных достижений учащихся	2,6		2,6	9,2	14,4
4. Компетентностный подход с позиций оценивания качества результатов обучения	2,6		2,6	9,2	14,4
5. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе	2,6		2,6	9,2	14,4
<b>ИТОГО ЗА КУРС</b>	<b>13</b>		<b>13</b>	<b>46</b>	<b>72</b>

## 6.2 Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Теоретические основы оценивания в образовании	0,4		0,4	13,6	14,4
2. Структура педагогического эксперимента	0,4		0,4	13,6	14,4
3. Современная оценка образовательных достижений учащихся	0,4		0,4	13,6	14,4
4. Компетентностный подход с позиций оценивания качества результатов обучения	0,4		0,4	13,6	14,4
5. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе	0,4		0,4	13,6	14,4
ИТОГО ЗА КУРС	2		2	68	72

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 7.1 Контрольные вопросы

1. Образование как ценность, система и процесс.
2. Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы.
3. Современные концепции результатов образовательного процесса в школе.
4. Мониторинг в системе оценки качества образования.
5. Педагогический контроль в образовательном процессе.
6. Оценка как часть педагогического контроля.
7. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности.
8. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования.
9. Шкалы измерений.
10. Допустимые преобразования.
11. Шкалы измерений в педагогических исследованиях.
12. Агрегированные оценки.
13. Комплексные оценки.
14. Типовые задачи анализа данных в педагогических исследованиях (описание данных в различных шкалах, установление совпадений в двух группах, установление различий в двух группах, обработка динамических данных, обработка многокритериальных данных).
15. Особенности оценивания образовательных достижений, обучающихся в условиях ФГОС.
16. Оценивание как процесс и результат обучения (традиционный и инновационный подходы к оцениванию).
17. Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся.
18. Оценка устных ответов учащихся.
19. Виды письменных работ, их оценка, тетради обучающихся.
20. Накопительная система оценки образовательных достижений.
21. Как проверять знания и сформированность УУД.
22. Качество образования, эволюция понятия, компетентностный подход в федеральных государственных образовательных стандартах.

23. Основные положения теории педагогических измерений
24. Основные подходы к разработке измерителей, их виды и этапы разработки.
25. Содержание компетентностных тестов, планирование, отбор и экспертиза качества.
26. Формы тестовых заданий.
27. Статистический анализ качества тестовых заданий б и теста.
28. Стандарты выполнения компетентностных тестов.
29. Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле.
30. Технологии накопительной оценки.
31. Технология проектного обучения в общеобразовательной школе.
32. Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся
33. Государственная итоговая аттестация обучающихся.

## 7.2 Темы докладов (рефератов)

1. Оценка как часть педагогического контроля.
2. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности.
3. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования.
4. Шкалы измерений.
5. Допустимые преобразования.
6. Шкалы измерений в педагогических исследованиях.
7. Агрегированные оценки.
8. Комплексные оценки.
9. Типовые задачи анализа данных в педагогических исследованиях (описание данных в различных шкалах, установление совпадений в двух группах, установление различий в двух группах, обработка динамических данных, обработка многокритериальных данных).
10. Особенности оценивания образовательных достижений, обучающихся в условиях ФГОС.
11. Оценивание как процесс и результат обучения (традиционный и инновационный подходы к оцениванию).
12. Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся.

## 7.3 Темы письменных работ (типы задач)

1. Виды письменных работ, их оценка, тетради обучающихся.
2. Накопительная система оценки образовательных достижений.
3. Как проверять знания и сформированность УУД.
4. Качество образования, эволюция понятия, компетентностный подход в федеральных государственных образовательных стандартах.
5. Основные положения теории педагогических измерений
6. Основные подходы к разработке измерителей, их виды и этапы разработки.
7. Содержание компетентностных тестов, планирование, отбор и экспертиза качества.
8. Формы тестовых заданий.
9. Статистический анализ качества тестовых заданий б и теста.
10. Стандарты выполнения компетентностных тестов.
11. Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле.
12. Технологии накопительной оценки.
13. Технология проектного обучения в общеобразовательной школе.
14. Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся
15. Государственная итоговая аттестация обучающихся.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 6,8

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	35
	Самостоятельная работа	35
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;



– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе (ул. Университетская, 22) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 2-го (ауд.37) материально-техническую базу учебной лаборатории «№37» кафедры региональной истории и межкафедральной учебной лаборатории заочной формы обучения. При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1 Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448383>
2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: 7 (компетентностный подход) / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Логос, 2012. — 279 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>
3. Современная оценка образовательных достижений учащихся [Текст] : методическое пособие : [12+] / [Е. Ю. Лукичева и др.] ; науч. ред. И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 304 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462675](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462675)

## 11.2 Дополнительная литература

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

2. Новиков ДА Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с. Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/274390588\\_Novikov\\_DA\\_Statisticeskie\\_metody\\_v\\_pedagogiceskih\\_issledovaniyah\\_tipovye\\_slucai\\_M\\_MZ-Press\\_2004\\_--\\_67](https://www.researchgate.net/publication/274390588_Novikov_DA_Statisticeskie_metody_v_pedagogiceskih_issledovaniyah_tipovye_slucai_M_MZ-Press_2004_--_67)

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека** (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).